



AUTOVALUTAZIONE DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA NELLA SCUOLA ITALIANA

GLI STRUMENTI RAV E SELFIE A CONFRONTO

Autori

Stefania Bocconi, Sabrina Panesi

Consiglio Nazionale delle Ricerche, Istituto per le Tecnologie Didattiche (CNR-ITD)

Pubblicato a Novembre 2018

Questo documento è stato realizzato nell'ambito della sperimentazione europea DigCompOrg 4 schools (Contratto N. 930158-2016 A08-IT of 05/08/2016) coordinato e finanziato dalla Commissione Europea, DGEAC e Centro Comune di Ricerca (JRC-B4).

Questo documento è rilasciato nei termini della Licenza Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) il cui testo integrale è disponibile all'URL <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

INDICE

AUTOVALUTAZIONE NEL CONTESTO ITALIANO: IL MODELLO RAV	4
L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI NELLA SCUOLA: LO STRUMENTO SELFIE	5
AUTOVALUTAZIONE E AUTOISPEZIONE NELLA SCUOLA.....	6
GLI STRUMENTI RAV E SELFIE A CONFRONTO	7
DAL RAPPORTO SELFIE DELLA SCUOLA ALLA COMPILAZIONE DEL RAV	8
APPENDICE A - MAPPATURA RAV E ITEM SELFIE.....	9

AUTOVALUTAZIONE NEL CONTESTO ITALIANO: IL MODELLO RAV

Nel contesto italiano, il 28 marzo 2013, con il DPR n. 80, è stato stabilito un Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) per valutare le istituzioni scolastiche, sotto il coordinamento di INVALSI. Una delle principali innovazioni introdotte dal SNV è l'attivazione di un processo di auto-valutazione delle scuole sull'innovazione digitale. Lo strumento che accompagna e documenta questo processo è il Rapporto di Auto-valutazione (RAV)¹. Il RAV fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento (PdM).

Dal 2014, la compilazione del RAV è obbligatoria in tutte le scuole di ogni ordine e grado, che attraverso il RAV forniscono un'auto-valutazione delle proprie performance e le proprie azioni di miglioramento. Il RAV viene compilato dal Dirigente Scolastico e dal Nucleo di Valutazione, un gruppo di docenti nominato dal Dirigente. Dal 2016, i Rapporti di Autovalutazione possono essere valutati anche da ispettori esterni del Ministero dell'Istruzione (MIUR).

Il RAV è composto da 5 aree (Figura 1): (1) *Contesto e risorse*: permette alle scuole di esaminare il proprio contesto e di evidenziare i vincoli e le leve positive presenti nel territorio per agire efficacemente sugli esiti degli studenti; (2) *Esiti*: si riferisce agli esiti degli studenti; (3) *Processi - pratiche educative e didattiche*: si riferisce ai processi messi in atto dalla scuola (pratiche educative e didattiche e pratiche gestionali e organizzative); (4) *Processi- pratiche gestionali e organizzative*: invita a riflettere sul processo di auto-valutazione in corso e sull'eventuale integrazione con pratiche auto-valutative pregresse nella scuola; (5) *Individuazione delle priorità*: consente alle scuole di individuare le priorità su cui si intende agire al fine di migliorare gli esiti, in vista della predisposizione di un Piano di Miglioramento (PDM).



Figura 1. Le cinque aree del RAV

Ogni area contiene dati basati su **specifici indicatori (49 in totale)** e informazioni aggiuntive relative alle peculiarità della specifica scuola.

Partendo dai contenuti del RAV, la scuola può avviare un processo di miglioramento che include differenti fasi: pianificazione, sviluppo di azioni, verifica e documentazione. Il PdM è alla base della gestione di tale processo di

¹ <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav>

miglioramento. Le scuole possono scegliere se condividere il PdM all'interno o all'esterno della propria comunità. Inoltre, il PdM è integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), documento fondamentale che fa parte dell'identità culturale ed educativa della scuola.

Pur favorendo e stimolando un'azione di monitoraggio e di analisi ampia e olistica, **l'innovazione tecnologica (intesa come strategie e pratiche d'uso delle tecnologie digitali a supporto dell'apprendimento e insegnamento) non è oggetto diretto di osservazione del percorso RAV.**

L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI NELLA SCUOLA: LO STRUMENTO SELFIE

Promosso e sviluppato dalla Commissione Europea, **SELFIE** è uno strumento di autovalutazione online e gratuito rivolto alle scuole europee di ogni ordine e grado per aiutarle a **riflettere e monitorare l'uso efficace ed innovativo delle tecnologie digitali nella propria pratica.**

Questo strumento si basa sul quadro concettuale della **competenza digitale delle organizzazioni educative (DigCompOrg)**, messo a punto dalla Commissione Europea, DGEAC e Centro Comune di Ricerca (JRC). SELFIE presenta 6 ambiti che riflettono le aree di questo quadro concettuale: (1) *Leadership*; (2) *Infrastruttura e attrezzature*; (3) *Sviluppo professionale continuo*; (4) *Didattica e apprendimento* (parte 1: competenza digitale dei docenti; parte 2: prassi); (5) *Prassi di valutazione*; (6) *Competenza digitale degli studenti*.



Figura 2. Aree principali del quadro DigCompOrg riprese in SELFIE.

SELFIE è rivolto a tutta la comunità scolastica, ovvero **dirigenti scolastici, docenti e studenti** e permette di fotografare annualmente le **pratiche d'uso e le strategie digitali della scuola** per riflettere sullo stato attuale e pianificare azioni di sviluppo. Per ogni tipologia di attore è prevista una versione diversa del questionario SELFIE. Ogni questionario è **personalizzabile**, ovvero la scuola può selezionare e anche aggiungere le proprie domande (indicatori) al fine di perseguire i propri obiettivi.

Le risposte fornite dai vari attori vengono poi raccolte e sintetizzate nel Rapporto Finale SELFIE della scuola, che mette in evidenza i punti di forza, i punti di debolezza e le aree di miglioramento.

Il Rapporto Finale SELFIE della scuola può essere utile per **stimolare un dialogo all'interno dell'intera comunità scolastica**, e definire un piano d'azione al fine di promuovere l'uso delle tecnologie digitali per migliorare le pratiche di apprendimento e comparare i risultati emersi nel tempo.

Il processo di auto-valutazione promosso da SELFIE NON riguarda quindi la quantità o la tipologia di strumenti digitali presenti nella scuola, **ma si focalizza sulle politiche e le pratiche in essere nella specifica scuola, per comprendere come** i diversi attori usano le tecnologie digitali per migliorare la didattica e l'apprendimento.

Questo processo di auto-valutazione prevede tre fasi principali:

- (1) *riflettere sullo stato attuale* attraverso la compilazione dei questionari;
- (2) *pianificare* per avviare un processo di cambiamento partendo da un confronto dei membri della comunità scolastica basato sui dati emersi dal Rapporto SELFIE e definendo un piano di azione;
- (3) *agire* mettendo in atto il piano d'azione e monitorando periodicamente i cambiamenti.

Sperimentato nel 2017 con oltre 67.500 partecipanti di 14 paesi europei (tra cui l'Italia, che ha visto coinvolti oltre 31.900 tra dirigenti scolastici, docenti e studenti), SELFIE è incluso tra le 11 iniziative chiave del **Piano d'Azione per l'Istruzione Digitale adottato dalla Commissione Europea a Gennaio 2018²**.

AUTOVALUTAZIONE E AUTOISPEZIONE NELLA SCUOLA

In generale, con il termine 'autovalutazione' si intende un processo di riflessione sistematico e trasparente sulla pratica della scuola, che ha come principale obiettivo quello di migliorare l'apprendimento degli alunni, lo sviluppo professionale e organizzativo³.

Il focus del processo di autovalutazione promosso da SELFIE è l'uso efficace delle tecnologie digitali ai fini dell'apprendimento, tralasciando aspetti di natura amministrativa e tecnica. Attraverso l'utilizzo del SELFIE, una scuola può identificare i propri punti di forza e debolezza relativamente all'uso delle tecnologie digitali. In altre parole, obiettivo di SELFIE non è valutare le eccellenze di una scuola: **non è importante che ogni scuola abbia un valore elevato in ogni indicatore/area del SELFIE ma quello che viene ritenuto importante ai fini dell'innovazione educativa sono i miglioramenti nel tempo.**

Questo tipo di autovalutazione permette ad ogni scuola di comprendere i propri punti di forza e di debolezza e definire una strategia per il cambiamento.

L'idea chiave alla base del SELFIE è che una scuola digitalmente competente promuova un apprendimento efficace nell'era digitale integrando approcci dall'alto (top-down) e dal basso (bottom-up) e supporti lo sviluppo e la crescita dei propri membri. Per questa ragione, **SELFIE, coinvolge tutti gli attori chiave della comunità scolastica nel percorso di riflessione.** Inoltre SELFIE è uno strumento flessibile e personalizzabile e questo permette ad ogni scuola di "modellare e adattare" lo strumento in base alle proprie specifiche esigenze (e.g. inserendo indicatori ad hoc che riflettono la realtà specifica in cui la scuola opera).

² https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/education-technology_it

³ McBeath, J. (2005). Background, principles and key learning in self-evaluation: a guide for school leaders. Nottingham: National College for School Leadership

Per tutti questi motivi, SELFIE può essere considerato uno strumento di *auto-valutazione ai fini dell'auto-riflessione (valutazione interna)*.

In concomitanza, alcuni processi di autovalutazione possono essere ricondotti alla finalità di *auto-ispezione e rendicontazione sociale*, mirata, da un lato, a rendere conto del servizio svolto e dall'altro a promuovere le condizioni di miglioramento dell'offerta formativa. In particolare, nel contesto della scuola italiana, il percorso di autovalutazione del RAV riflette questi principi, offrendo alle scuole uno strumento di auto-valutazione finalizzato a una rendicontazione sociale delle attività svolte e dei risultati raggiunti della scuola. Tale rendicontazione, che riguarda ogni aspetto dell'attività scolastica (inclusi i risultati degli studenti), viene solitamente condotta a livello top-down dal Dirigente Scolastico supportato da un gruppo di 2-3 docenti (Nucleo di valutazione) e viene successivamente validata esternamente da ispettori del Ministero dell'Istruzione.

La Tabella 1 riassume i punti chiave dei due diversi processi di auto-valutazione rapportati agli strumenti RAV e SELFIE.

Tabella 1. Elementi chiave dei processi di autovalutazione per l'auto-riflessione e auto-ispezione (tradotto e adattato da Chapman & Sammon, 2013⁴).

AUTO-VALUTAZIONE PER L'AUTO-ISPEZIONE (RAV)	AUTO-VALUTAZIONE PER PROMUOVERE LA RIFLESSIONE (SELFIE)
<ul style="list-style-type: none"> • Processo definito dall'alto (top-down) • Solo alcuni attori coinvolti • Evento singolo • Fornisce un'immagine statica • Focus sulla rendicontazione sociale • Basato su un modello predefinito • Usa criteri predefiniti • Evita i rischi 	<ul style="list-style-type: none"> • Processo definito dal basso (bottom-up) • Coinvolgimento intera comunità scolastica • Percorso continuo • Fornisce un'immagine dinamica • Focus sul processo interno • Approccio flessibile e personalizzabile • Crea parametri rilevanti • Prende in considerazione i rischi

GLI STRUMENTI RAV E SELFIE A CONFRONTO

Pur nella diversità che contraddistingue i due approcci promossi rispettivamente dagli strumenti RAV e SELFIE, i percorsi di autovalutazione della scuola presentano anche alcune analogie e sinergie (Tabella 2)

Per quanto riguarda le divergenze, emerge che:

- il RAV viene compilato da Dirigenti scolastici e Nuclei di Valutazione (gruppi di docenti scelti), invece il SELFIE è compilato da Dirigenti scolastici, docenti e studenti;
- il RAV viene valutato dall'esterno, invece il SELFIE non prevede alcuna valutazione esterna;
- il focus principale del RAV è sulle performance generali della scuola a livello attuale, invece il SELFIE si focalizza sull'uso efficace delle tecnologie ai fini dell'apprendimento.
- Il RAV si riferisce all'Istituto principale, il SELFIE si rivolge alle singole scuole (plessi/scuole associate). Pertanto mentre gli Istituti comprensivi,

⁴ <https://www.educationdevelopmenttrust.com/~media/EDT/Reports/Research/2013/r-school-self-evaluation-2013.pdf>

omnicomprensivi e gli Istituti di istruzione superiore compileranno un unico Rapporto RAV, il SELFIE offre uno strumento per recuperare la specificità dei vari plessi/scuole associate e dei propri indirizzi/cicli con indicatori autonomamente definiti che possono confluire nel RAV.

Questi due strumenti però presentano anche importanti sinergie. In particolare, confrontando il RAV e il SELFIE emerge che l'auto-valutazione effettuata con il RAV è focalizzata su un livello più generale dell'innovazione digitale riguardante tutta la scuola, invece SELFIE si focalizza su un aspetto più specifico, ovvero l'uso delle tecnologie dal punto di vista delle politiche e delle pratiche e questo permetterebbe a SELFIE di integrarsi con il RAV. Inoltre la natura flessibile ed aperta di SELFIE facilita la sua integrazione con strumenti del contesto locale come il RAV.

Per comprendere meglio la natura complementare dei due approcci, CNR-ITD ha sviluppato una mappatura iniziale degli elementi chiave dei due strumenti RAV e SELFIE (il dettaglio in Appendice A).

Per fare ciò, sono state prese in considerazione le aree e le domande guida del RAV e ogni area e domanda guida è stata mappata con gli ambiti, le tipologie di domande e gli item del SELFIE. Questa mappatura non solo riflette un diretto contributo del SELFIE alle domande guida del RAV, ma mette anche in evidenza il **contributo degli item SELFIE come indicatori per approfondire alcuni aspetti richiesti dal RAV.**

Per esempio, l'item SELFIE "*Partecipazione allo Sviluppo Professionale Continuo*" (ambito "Sviluppo Professionale Continuo") può contribuire indirettamente all'area "*Territorio e Capitale Sociale*" del RAV (domande guida: (a) *Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?* (b) *Qual è il contributo dell'ente locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio?*) stimolando il Dirigente Scolastico e il gruppo di docenti del Nucleo di Valutazione a inserire dati relativi a questa esperienza dando un valore aggiunto al RAV della scuola su questo specifico aspetto.

Pertanto questa mappatura può rappresentare per i Dirigenti Scolastici e il Nucleo di Valutazione non solo un importante supporto durante la compilazione del RAV, ma anche un maggior stimolo per promuovere l'auto-riflessione dell'intera comunità scolastica al fine di mettere in atto azioni di miglioramento per promuovere l'innovazione digitale a scuola.

DAL RAPPORTO SELFIE DELLA SCUOLA ALLA COMPILAZIONE DEL RAV

Il Rapporto SELFIE della scuola può rappresentare uno strumento utile di riflessione per i Dirigenti Scolastici ed il Nucleo di Valutazione che hanno il compito di compilare il RAV. A tale proposito, si suggeriscono i seguenti passi:

1. Prendere come riferimento iniziale per il RAV i risultati emersi dalla sezione del Rapporto SELFIE denominata "*Risultati per Ambito*" e analizzarli a livello generale;
2. Per ogni area del RAV (e relative domande guida), consultare la mappatura RAV-SELFIE (Appendice A) per vedere **quale ambito e quale tipologia di domanda** del SELFIE potrebbero essere utili per compilare quella sezione specifica del RAV (per indicazioni più specifiche, consultare anche i relativi item SELFIE specifici per il Dirigente Scolastico, Docenti e Studenti);
3. Individuare nel Rapporto SELFIE, sezione "*Risultati per Ambito*", i risultati emersi per la specifica area e tipologia di domanda utili per la compilazione del RAV;

4. Sulla base dell'analisi suddetta, compilare il RAV;
5. Identificare le azioni da attuare per promuovere miglioramenti futuri

Il riquadro seguente sintetizza i passi suggeriti e li colloca in uno scenario pensato per guidare il Dirigente Scolastico ed il Nucleo di Valutazione ad usare i risultati SELFIE per la compilazione del RAV.

SCENARIO D'USO

Il Dirigente Scolastico ed il Nucleo di Valutazione della scuola, dopo aver letto i risultati del Rapporto SELFIE (sezione "Risultati per Ambito"), approcciano la compilazione del RAV, Area Ambiente di Apprendimento (sotto-area Dimensione Metodologica), dovendo quindi rispondere alla domanda guida "La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?". Per rispondere a questa domanda, il Dirigente Scolastico ed il Nucleo di Valutazione, consultando la mappatura RAV-SELFIE, possono notare che in relazione a questa domanda guida del RAV ci sono due item del SELFIE, ovvero "Condivisione di esperienze" (item obbligatorio) e "Apprendimento attraverso la collaborazione" (item facoltativo) relativi all'ambito "Sviluppo Professionale Continuo". A questo punto, il Dirigente Scolastico ed il Nucleo di Valutazione possono andare a consultare nel Rapporto SELFIE le risposte date a queste domande dalla comunità e usare i risultati per rispondere alla domanda guida del RAV.

1. Analisi generale Rapporto Finale SELFIE della scuola: Risultati per ambito

Risultati per ambito

I grafici a barre riportati qui sotto mostrano le risposte medie per ciascuna affermazione/domanda dell'ambito selezionato.



2. Consultazione mappatura RAV-SELFIE

Area RAV di interesse del Dirigente Scolastico e del Nucleo di Valutazione da compilare

Area	Sotto-area	Domande guida	Ambito	Titolo della domanda	SELFIE Codice domanda	Item
	3.2 Ambiente di apprendimento	Dimensione metodologica	Sviluppo Professionale Continuo	Condivisione di esperienze		U5: Incoraggiamo i nostri insegnanti a condividere esperienze all'interno della comunità scolastica riguardo alle pratiche di insegnamento con le tecnologie digitali ed educative D1: I nostri dirigenti scolastici ci sostengono nel condividere esperienze condotte all'interno della scuola relativamente alle pratiche di insegnamento con l'uso di tecnologie digitali ed educative
				Apprendimento attraverso la collaborazione		D2: I nostri dirigenti scolastici incoraggiano da altri insegnanti all'interno della tua scuola attraverso collaborazioni online e offline

Domande SELFIE (e relativo ambito) da poter integrare per la compilazione del RAV

3. Analisi specifica risultati Rapporto Finale SELFIE della scuola



Analisi specifica delle risposte emerse nel Rapporto Finale SELFIE della scuola relative all'ambito e alle domande da integrare nel RAV

4. Compilazione RAV



Compilazione RAV tenendo in considerazione i risultati emersi dal Rapporto Finale SELFIE della scuola

5. Riflessione su piani d'azione futuri

Per avere indicazioni più precise, potranno inoltre consultare le risposte specifiche date ai diversi tipi di utenti agli item proposti.

APPENDICE A - MAPPATURA RAV E ITEM SELFIE

Legenda: DS: Dirigente Scolastico, D= Docente; S=Studente; Cod: codice domanda; Opz: item opzionale; Agg: item aggiuntivo (senza codice)

RAV SEZIONE 1: Contesto e risorse

AREA 1.1 Popolazione scolastica: nessuna informazione integrativa da SELFIE

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
1.2 Territorio e capitale sociale	<p>- Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?</p> <p>- Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?</p> <p>- Qual è il contributo dell'ente locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio?</p>	Leadership	Partenariati	A6 Opz	DS/D: Nella nostra scuola usiamo le tecnologie digitali nei nostri partenariati con altre organizzazioni
		Sviluppo professionale continuo	Partecipazione allo sviluppo professionale continuo	C2	DS/D: I nostri insegnanti hanno l'opportunità/ho l'opportunità di partecipare ad attività di sviluppo professionale continuo relative alle pratiche di insegnamento ed apprendimento con l'uso di tecnologie digitali ed educative
			Utilità dell'attività di sviluppo professionale continuo	Agg.	D: Se durante l'ultimo anno hai partecipato a una delle seguenti attività di sviluppo professionale continuo sull'uso pedagogico delle tecnologie digitali ed educative, indicane l'utilità
			Apprendimento professionale frontale	Agg.	D: Corsi frontali, seminari o conferenze al di fuori della scuola
			Apprendimento professionale online	Agg.	D: Corsi online, seminari online o conferenze online
			Apprendimento tramite le reti professionali	Agg.	D: Apprendimento da altri insegnanti attraverso reti di insegnanti o comunità di pratica online (quali eTwinning)
			Visite di studio	Agg.	D: Visite di studio (ad esempio presso altre scuole, imprese od organizzazioni)
			Programmi accreditati	Agg.	D: Programmi accreditati (ad esempio corsi brevi accreditati, programmi di studio)
			Altre opportunità di sviluppo professionale continuo	Agg.	D: Altre opportunità di sviluppo professionale continuo relative all'uso delle tecnologie digitali ed educative nelle pratiche di insegnamento (specificare)
			Esempi di attività efficaci di sviluppo professionale continuo	Aperta	DS/D: Fornisci un esempio di un'attività di sviluppo professionale continuo relativa all'uso di tecnologie digitali che hai trovato particolarmente efficace
			¹ Opportunità di sviluppo professionale continuo	C4	DS/D: Ai nostri insegnanti sono offerte opportunità di sviluppo professionale continuo/ Ho l'opportunità di partecipare ad attività di sviluppo professionale continuo relative all'uso di tecnologie digitali ed educative specifiche per le materie che insegnano
Leadership	² Coinvolgimento delle aziende nella strategia digitale	A9	DS/D: Nella nostra scuola le aziende con cui collaboriamo sono coinvolte nell'elaborazione della strategia digitale della scuola		

AREA 1.3 Risorse economiche e materiali: nessuna informazione integrativa da SELFIE

¹ Domanda specifica rivolta solo alle scuole secondarie di secondo grado di formazione professionale

² Domanda specifica rivolta solo alle scuole secondarie di secondo grado di formazione professionale

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
1.4 Risorse professionali	- Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, stabilità nella scuola)? - Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?	Qualche informazione su di te	Sesso	-	DS, D, S: Sei (maschio/femmina/preferisco non rispondere)
			Età	-	DS, D, S: Quanti anni hai?
			Esperienza nel campo dell'istruzione	-	DS, D: Compreso questo anno scolastico, quanti anni di esperienza lavorativa hai complessivamente nel campo dell'istruzione?
		Sviluppo professionale continuo	Utilità dell'attività di sviluppo professionale continuo	Agg.	D: Se durante l'ultimo anno hai partecipato a una delle seguenti attività di sviluppo professionale continuo sull'uso pedagogico delle tecnologie digitali ed educative, indicane l'utilità
			Apprendimento professionale frontale	Agg.	D: Corsi frontali, seminari o conferenze al di fuori della scuola
			Apprendimento professionale online	Agg.	D: Corsi online, seminari online o conferenze online
			Apprendimento attraverso la collaborazione	Agg.	D: Apprendimento da altri insegnanti all'interno della tua scuola attraverso collaborazioni online ed offline
			Apprendimento tramite le reti professionali	Agg.	Apprendimento da altri insegnanti attraverso reti di insegnanti o comunità di pratica online (quali eTwinning)
			Tutoraggio/consulenza interni	Agg.	Attività interne di tutoraggio o consulenza, nell'ambito di un accordo scolastico formale
			Altra formazione interna	Agg.	Altre sessioni di formazione interna organizzate dalla scuola (ad esempio, seminari tenuti dal coordinatore TIC or osservazione di colleghi durante l'insegnamento)
			Visite di studio	Agg.	Visite di studio (ad esempio presso altre scuole, imprese od organizzazioni)
			Programmi accreditati	Agg.	Programmi accreditati (ad esempio corsi brevi accreditati, programmi di studio)
			Altre opportunità di sviluppo professionale continuo	Agg.	Altre opportunità di sviluppo professionale continuo relative all'uso delle tecnologie digitali ed educative nelle pratiche di insegnamento (specificare)

RAV SEZIONE 2: Esiti

AREA 2.1 Risultati scolastici: nessuna informazione integrativa da SELFIE

AREA 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali: nessuna informazione integrativa da SELFIE

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
2.3 Competenze chiave e di cittadinanza	<p>- La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?</p> <p>- La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?</p> <p>- La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)?</p> <p>- Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?</p>	Prassi di valutazione	Valutazione delle competenze	E2	DS/D: I nostri insegnanti usano le tecnologie digitali/uso le tecnologie digitali per valutare le competenze degli studenti
			Auto-riflessione sull'apprendimento	E4	DS: I nostri insegnanti usano le tecnologie digitali/ Uso le tecnologie digitali per aiutare gli studenti a riflettere sul proprio apprendimento
		Competenza digitale degli studenti	Comportamento prudente	F2	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti imparano/a scuola imparo a comportarsi/mi in modo sicuro online
			Comportamento responsabile	F3	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti imparano/a scuola imparo a comportarsi/mi in modo responsabile quando sono online
			Verificare la qualità delle informazioni	F4	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti imparano/a scuola imparo a verificare che le informazioni che trovano/trovo online siano affidabili e accurate
		Citazione delle fonti	F5	DS/D: Nella nostra scuola gli studenti imparano come citare le fonti di ciò che hanno reperito online	
Didattica e apprendimento - Prassi	Collaborazione tra studenti	D9	DS/D/S: I nostri insegnanti usano/uso tecnologie digitali che facilitano la collaborazione tra studenti/utilizziamo le tecnologie per i lavori di gruppo		

AREA 2.4 Risultati a distanza: nessuna informazione integrativa da SELFIE

RAV SEZIONE 3: A) Processi - Pratiche educative didattiche

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione (sotto-area: curricolo e offerta formativa)	<p>- A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?</p> <p>- La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?</p> <p>- Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?</p>	Didattica e apprendimento - Prassi	Personalizzazione in base alle esigenze degli studenti	D6	DS/D/S: I nostri insegnanti usano/uso le tecnologie digitali ed educative per adattare la loro pratica di insegnamento alle necessità dei singoli studenti/A scuola gli insegnanti ci propongono diverse attività da svolgere con le tecnologie che rispondono alle nostre necessità
			Prassi di Valutazione	Utilizzo dei dati per migliorare l'apprendimento	E7 Opz.
		Competenza digitale degli studenti	Competenze digitali in tutte le materie	F1	DS/D/S: Cerchiamo di fare in modo che/I nostri dirigenti scolastici ci assicurano che gli studenti sviluppino le loro competenze digitali in tutte le materie/A scuola uso le tecnologie in diverse materie
			Comportamento prudente	F2	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti imparano/a scuola imparo a comportarsi/mi in modo sicuro online

<p>- Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?</p> <p>- Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?</p> <p>- Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?</p>	Comportamento responsabile	F3	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti imparano/a scuola imparo a comportarsi/mi in modo responsabile quando sono online
	Verificare la qualità delle informazioni	F4	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti imparano/A scuola imparo a verificare che le informazioni che trovano online siano affidabili e accurate
	Citazione delle fonti	F5	DS/D: Nella nostra scuola gli studenti imparano come citare le fonti di ciò che hanno reperito online
	Creazione dei contenuti digitali	F6	DS/D: Nella nostra scuola gli studenti imparano a creare contenuti digitali
	Imparare a comunicare	F7	DS/D: Nella nostra scuola gli studenti imparano a comunicare usando tecnologie digitali
	Imparare la codifica o la programmazione	F8 Opz	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti acquisiscono nozioni di coding o programmazione/A scuola imparo a codificare o a programmare
	Risoluzione di problemi tecnici	F9 Opz	DS/D: Nella nostra scuola gli studenti imparano a risolvere difficoltà tecniche quando usano le tecnologie digitali
	³ Competenza per la qualifica professionale	F10	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti sviluppano competenze digitali attinenti alla loro qualifica professionale/ A scuola sviluppo le competenze digitali specifiche per il mio ambito di studi

AREA 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione (sotto-area progettazione didattica): nessuna informazione integrativa da SELFIE

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione (sotto-area: valutazione degli studenti)	<p>-Quali aspetti del curricolo sono valutati? Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?</p> <p>- La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?</p> <p>- La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?</p> <p>- La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?</p> <p>- Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? - La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?</p>	Prassi di valutazione	Valutazione digitale	E1	DS/D: Sosteniamo gli insegnanti/i nostri dirigenti scolastici mi sostengono nell'utilizzo di tecnologie digitali per la valutazione
			Valutazione delle competenze	E2	DS/D: I nostri insegnanti usano/uso le tecnologie digitali per valutare le competenze degli studenti
			Utilizzo dei dati per migliorare l'apprendimento	E7 Opz	DS/D: I nostri insegnanti utilizzano/utilizzo i dati digitali sui singoli studenti per migliorarne l'esperienza di apprendimento

³ Domanda specifica rivolta solo alle scuole secondarie di secondo grado di formazione professionale

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.2 Ambiente di apprendimento (sotto-area: dimensione organizzativa)	<p>-In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?</p> <p>- In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?</p> <p>- In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti?</p>	Infrastruttura e attrezzature	Assistenza tecnica	B4	DS/D/S: Nella nostra scuola è disponibile assistenza tecnica in caso di problemi con le tecnologie digitali ed educative

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.2 Ambiente di apprendimento (sotto-area: Dimensione metodologica)	<p>-La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?</p> <p>- La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?</p>	Leadership	Strategia digitale	A1	DS/D: Nella nostra scuola abbiamo una strategia digitale
			Nuovi modi di insegnare	A3	DS/D: Aiutiamo gli insegnanti a cercare/ I nostri dirigenti scolastici mi supportano nella sperimentazione di nuovi modi di insegnare con le tecnologie digitali ed educative
		Sviluppo Professionale Continuo	Condivisione di esperienze	C3	DS/D: Incoraggiamo i nostri insegnanti a / I nostri dirigenti scolastici ci sostengono nel condividere esperienze all'interno della comunità scolastica riguardo alle pratiche di insegnamento con le tecnologie digitali ed educative
			Apprendimento attraverso la collaborazione	Agg.	D: Apprendimento da altri insegnanti all'interno della tua scuola attraverso collaborazioni online e offline

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.2 Ambiente di apprendimento (sotto-area: dimensione relazionale)	<p>-In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?</p> <p>- In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?</p> <p>- La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di</p>	Leadership	Regole in materia di copyright e licenze	A8 Opz	DS/D: Nella nostra scuola applichiamo regole in materia di copyright e licenze quando usiamo le tecnologie digitali ed educative nei processi di insegnamento e apprendimento
		Didattica e apprendimento - Prassi	Collaborazione tra studenti	D9	DS/D/S: I nostri insegnanti usano/uso tecnologie digitali che facilitano la collaborazione tra studenti/ A scuola utilizziamo le tecnologie per i lavori di gruppo
		Prassi di	Riscontro agli altri	E5	DS/D: I nostri insegnanti usano/Usano le tecnologie digitali per aiutare gli

un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?	valutazione	studenti		studenti a fornire un riscontro sul lavoro dei compagni di corso
	Competenza digitale degli studenti	Comportamento prudente	F2	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti imparano/imparo a comportarsi/mi in modo sicuro online
		Comportamento responsabile	F3	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti imparano a comportarsi in modo responsabile quando sono online/ A scuola imparo a comportarmi in modo responsabile e rispettare gli altri quando sono online
		Verificare la qualità delle informazioni	F4	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti imparano a verificare che le informazioni che trovano online siano affidabili e accurate /A scuola imparo a verificare che le informazioni che trovo online siano affidabili e accurate
		Citazione delle fonti	F5	DS/D: Nella nostra scuola gli studenti imparano come citare le fonti di ciò che hanno reperito online
	Imparare a comunicare	F7	DS/D: Nella nostra scuola gli studenti imparano a comunicare usando tecnologie digitali	

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.3 Inclusione e differenziazione (sotto-area: Inclusione)	<p>-La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità?</p> <p>- Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</p> <p>- In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</p> <p>- La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</p> <p>- La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?</p> <p>- La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</p>	Didattica e apprendimento - Prassi	Personalizzazione in base alle esigenze degli studenti	D6	DS/D/S: I nostri insegnanti usano/uso le tecnologie digitali ed educative per adattare la loro pratica di insegnamento alle necessità dei singoli studenti /A scuola gli insegnanti ci propongono diverse attività da svolgere con le tecnologie che rispondono alle nostre necessità
			Coinvolgimento degli studenti	D8	DS/D/S: I nostri insegnanti propongono/propongo attività di apprendimento digitale adatte per coinvolgere gli studenti/ A scuola partecipo di più quando utilizziamo le tecnologie
			Collaborazione tra studenti	D9	DS/D/S: I nostri insegnanti usano/uso tecnologie digitali che facilitano la collaborazione tra studenti/ utilizziamo le tecnologie per i lavori di gruppo
		Competenza digitale degli studenti	Imparare a comunicare	F7	DS/D: Nella nostra scuola gli studenti imparano a comunicare usando tecnologie digitali
		Infrastruttura e attrezzature	Tecnologie assistive	B9 Opz.	DS/D: Nella nostra scuola gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) hanno accesso a tecnologie assistive

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.3 Inclusione e differenziazione	-Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?	Didattica e apprendimento	Personalizzazione in base alle	D6	DS/D/S: I nostri insegnanti usano/uso le tecnologie digitali ed educative per adattare la loro pratica di

(sotto-area: recupero e potenziamento)	<ul style="list-style-type: none"> - Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? - Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? - Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? - In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? - Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? - Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? - Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? 	- Prassi	esigenze degli studenti		insegnamento alle necessità dei singoli studenti /A scuola gli insegnanti ci propongono diverse attività da svolgere con le tecnologie che rispondono alle nostre necessità
		Infrastruttura e attrezzature	Dispositivi digitali per le pratiche di apprendimento	B6	DS/D/S: La nostra scuola possiede/gestisce dispositivi digitali che gli studenti possono usare quando ne hanno bisogno/ A scuola sono disponibili computer e tablet che posso usare
		Prassi di valutazione	Utilizzo dei dati per migliorare l'apprendimento	E7 Opz.	DS: I nostri insegnanti utilizzano/utilizzo i dati digitali sui singoli studenti per migliorarne l'esperienza di apprendimento

AREA 3.4 Continuità e orientamento (sotto-aree continuità e orientamento): nessuna informazione integrativa da SELFIE

RAV SEZIONE: B) Processi - Pratiche gestionali e organizzative

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod	Item (DS/D/S)
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sotto-area: missione e obiettivi prioritari)	<ul style="list-style-type: none"> -La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente? - La missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? 	Leadership	Strategia digitale	A1	DS/D: Nella nostra scuola abbiamo una strategia digitale
			Sviluppo della strategia digitale con gli insegnanti	A2	DS/D: Sviluppiamo la strategia digitale per la nostra scuola con gli insegnanti/ I nostri dirigenti scolastici ci coinvolgono in qualità di docenti nello sviluppo della strategia digitale della scuola
			Discussione sull'uso della tecnologia	A5	DS/D/S: Nella nostra scuola ci confrontiamo sui vantaggi e gli svantaggi delle pratiche di insegnamento e apprendimento con l'utilizzo di tecnologie digitali ed educative/A scuola parliamo con gli insegnanti dei vantaggi e degli svantaggi dell'uso delle tecnologie per apprendere

AREA 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sotto-aree: controllo dei processi; organizzazione delle risorse umane; gestione delle risorse economiche): nessuna informazione integrativa da SELFIE

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sotto-area: formazione)	<ul style="list-style-type: none"> -La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? - Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? - Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? - Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola? 	Sviluppo professionale continuo	Bisogni relativi allo sviluppo professionale continuo	C1	DS/D: Ci confrontiamo con i nostri insegnanti/i dirigenti scolastici per comprendere i loro bisogni relativi allo sviluppo professionale continuo sulle pratiche di insegnamento con l'utilizzo delle tecnologie digitali ed educative
		Sviluppo professionale continuo	Partecipazione allo sviluppo professionale continuo	C2	DS/D: I nostri insegnanti hanno/ho l'opportunità di partecipare ad attività di sviluppo professionale continuo relative alle pratiche di insegnamento ed apprendimento con l'uso di tecnologie digitali ed educative

AREA 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sotto-area: valorizzazione delle competenze): nessuna informazione integrativa da SELFIE

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sotto-area: collaborazione tra insegnanti)	-La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? - I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? - La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici? - La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata?	Sviluppo Professionale Continuo	Condivisione di esperienze	C3	DS/D: Incoraggiamo i nostri insegnanti a / I nostri dirigenti scolastici ci sostengono nel condividere esperienze all'interno della comunità scolastica riguardo alle pratiche di insegnamento con le tecnologie digitali ed educative
			Apprendimento attraverso la collaborazione	Agg.	D: Apprendimento da altri insegnanti all'interno della tua scuola attraverso collaborazioni online e offline
			Apprendimento tramite le reti professionali	Agg.	D: Apprendimento da altri insegnanti attraverso reti di altri insegnanti o comunità di pratica online (quali eTwinning)
		Didattica e apprendimento competenza digitale dei docenti	Creazione di risorse digitali	D2	DS/D: I nostri insegnanti creano/creo risorse digitali per supportare la propria pratica di insegnamento

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (collaborazione con il territorio)	-Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalità? - Qual è la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale? - Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa? - Qual è la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?	Leadership	Partenariati	A6 Opz	DS/D: Nella nostra scuola usiamo le tecnologie digitali nei nostri partenariati con altre organizzazioni
			⁴ Coinvolgimento delle aziende nella strategia digitale	A9	DS/D: Nella nostra scuola le aziende con cui collaboriamo sono coinvolte nell'elaborazione della strategia digitale della scuola
		Infrastruttura e attrezzature	Banca dati dei fornitori di servizi di formazione	B11	DS/D/S: Nella nostra scuola gli studenti hanno/ho accesso a una banca dati di aziende che organizzano tirocini

RAV		SELFIE			
Area	Domande guida	Ambito	Titolo domanda	Cod.	Item (DS/D/S)
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sotto-area: coinvolgimento delle famiglie)	-In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? - Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? - La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? - La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?	Didattica e apprendimento	Comunicazioni con la comunità scolastica	D4	DS/D: I nostri insegnanti usano/uso tecnologie digitali per le comunicazioni relative alla scuola

⁴ Domanda specifica rivolta solo alle scuole secondarie di secondo grado di formazione professionale

Abstract

Questo documento mette a confronto le caratteristiche principali dello strumento di autovalutazione RAV per le scuole italiane e lo strumento di autovalutazione sulle competenze digitali delle istituzioni scolastiche denominato SELFIE sviluppato dalla Commissione Europea. Viene inoltre proposta una mappatura iniziale che evidenzia le principali sinergie RAV-SELFIE con l'obiettivo di promuovere percorsi di auto-valutazione che guardano alle strategie e alle pratiche della scuola.

Questo lavoro è stato realizzato nell'ambito della sperimentazione europea *DigCompOrg 4 schools*, condotto in Italia da CNR-ITD (Contratto N. 930158-2016 A08-IT of 05/08/2016) e coordinato e finanziato dalla Commissione Europea, DGEAC e Centro Comune di Ricerca (JRC-B4).



Questo documento è rilasciato nei termini della Licenza Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)